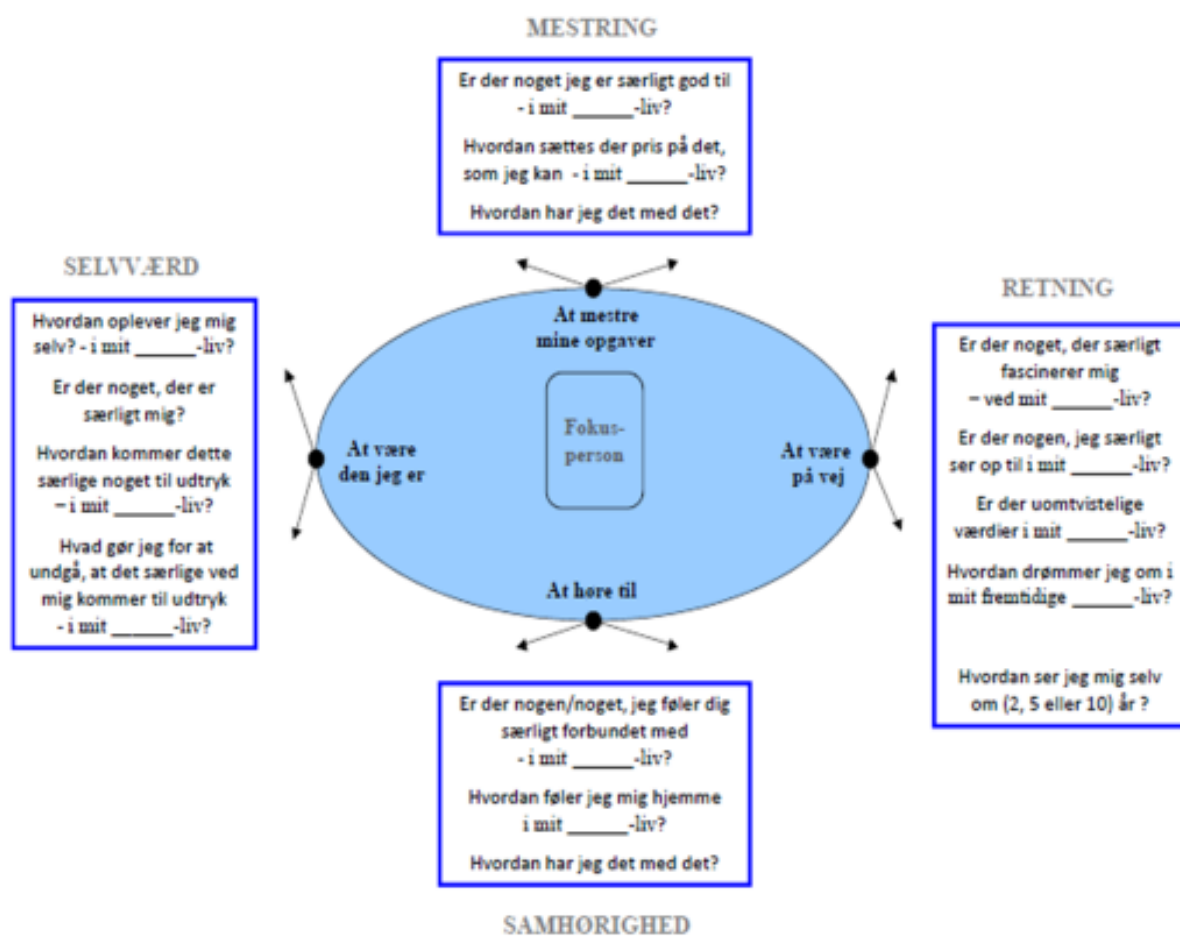


## Selvevaluering i skoleåret 16/17

Selvevalueringen rettes, som loven kræver det, mod skolens værdigrundlag. Vi har denne gang taget fat i den konkrete sætning "eleverne skal udvikle mod til at være sig selv men ikke sig selv nok" – Værdigrundlaget holdes op mod vores arbejde i kontaktgrupperne med den værdi, der er udtrykt i netop dette uddrag af skolens værdigrundlag.

Kontaktgruppen ses i denne sammenhæng, som den platform, hvor man naturligt taler om store og små fællesskaber på efterskolen. Hvor er disse fællesskaber konkret til stede, og hvornår er der tale om inkluderende grupper eller ekskluderende grupper? Vi har løbende i gennem året indsamlet kvalitative data i kontaktgrupperne ved dialog med eleverne om forskellige forhold omkring den enkelte elev og de fællesskaber, eleverne indgår i.

Vi har ligeledes indsamlet kvalitative data ved samtaler mellem kontakteleverne og deres kontaktlærer/skolevejlederne – Ved hjælp af Jan Tønnesvangs tanker (se nedenstående) har vi i samtaler haft fokus på "Hvor lykkes man som ungt menneske?", og "Hvor er der udfordringer.?" Samtalerne har haft til formål at bringe eleverne til refleksion og derfra handling/ valg i forhold til deres egen situation. Se nedenstående samtaleark, som har dannet udgangspunkt for de refleksive samtaler mellem kontaktlærer og elev.



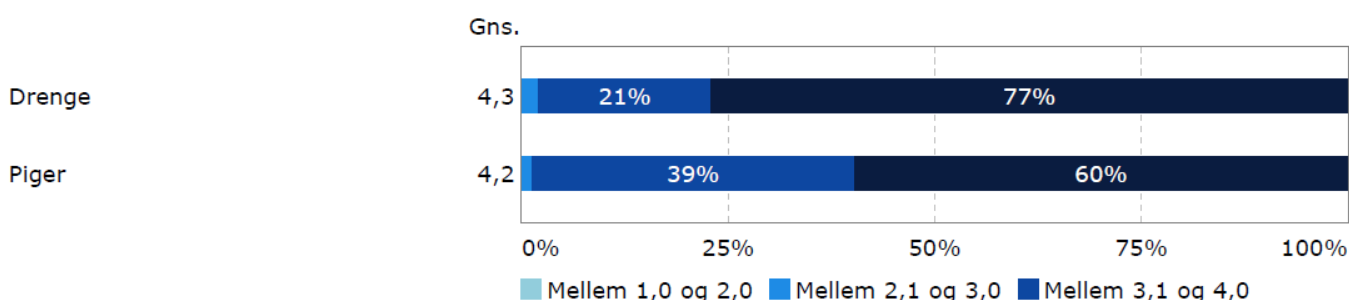
Fra trivselsundersøgelsen juni 2017 og i undervisningsevalueringen juni 2017 har vi kunnet trække forskellige kvantitative data, som sammen med de kvalitative data har dannet udgangspunkt for den samlede selvevaluering.

I nedenstående data fra trivselsundersøgelsen er **1** den dårligste trivsel og **5** den bedste trivsel. I forhold til denne selvevaluering har vi her fokus på social trivsel.

### 3.1 Overordnede resultater opdelt på køn

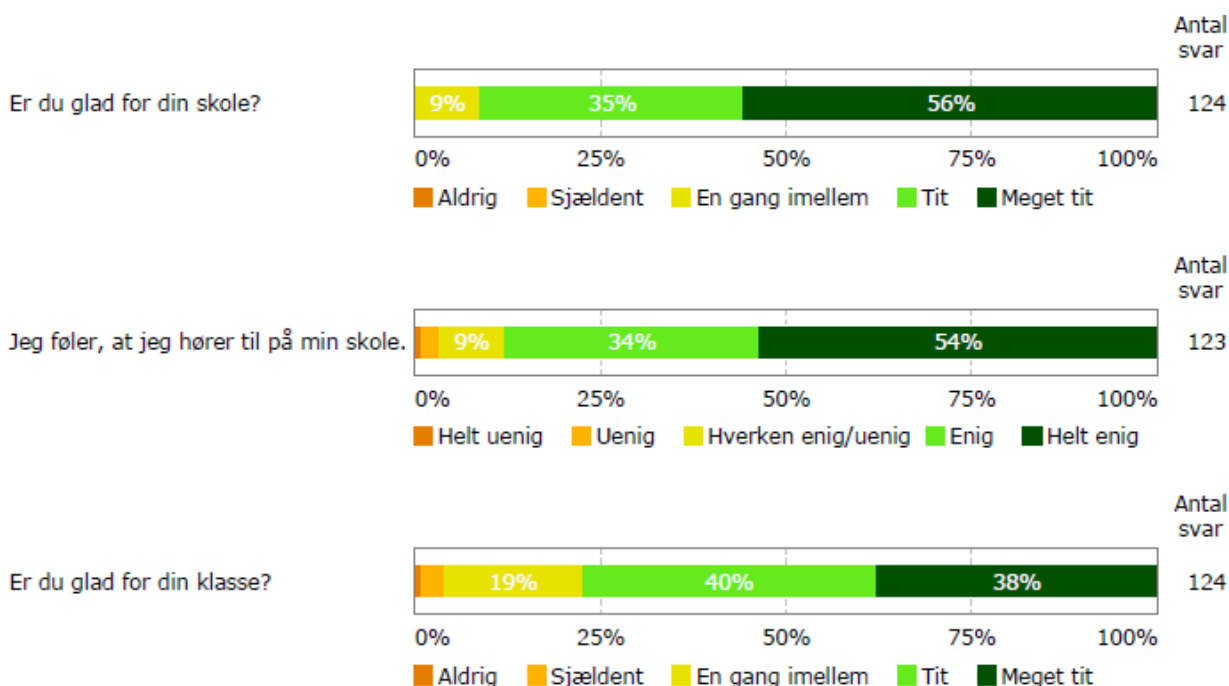
Herunder vises resultater for de fire indikatorer i trivselsmålingen opdelt på drenge og piger.

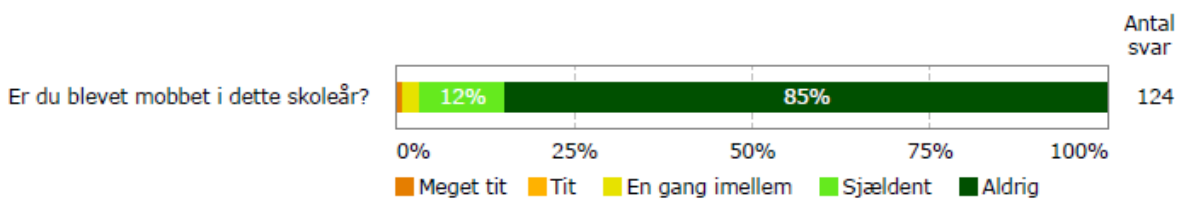
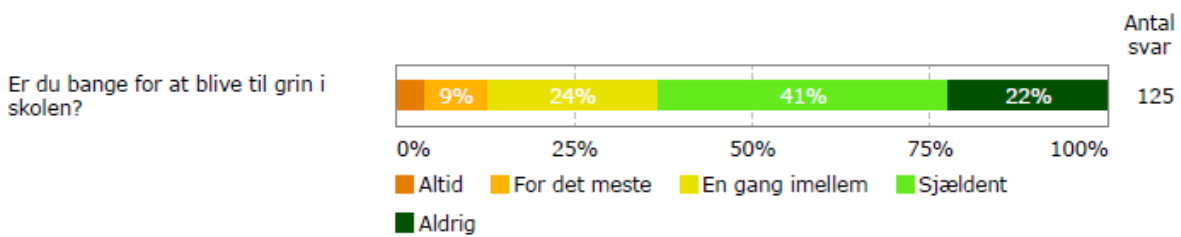
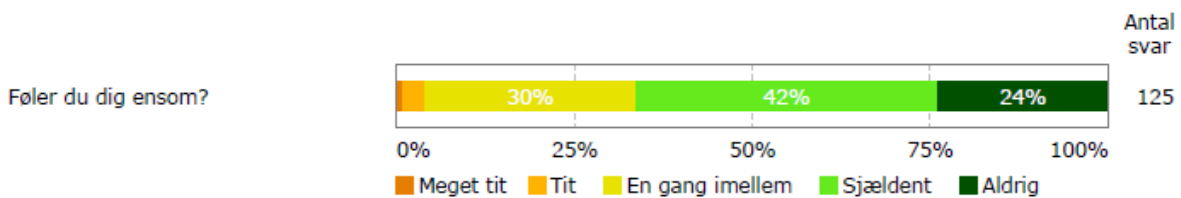
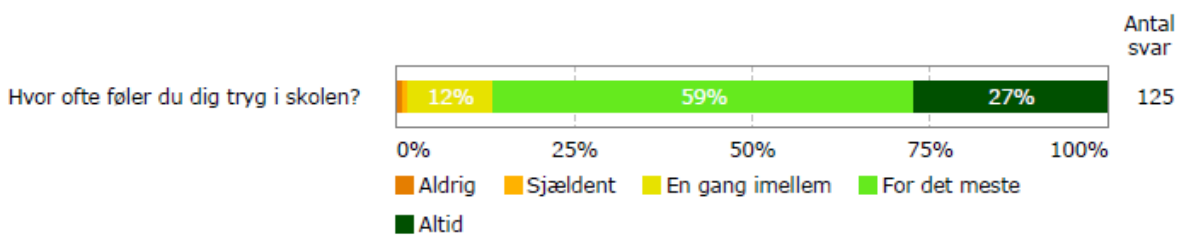
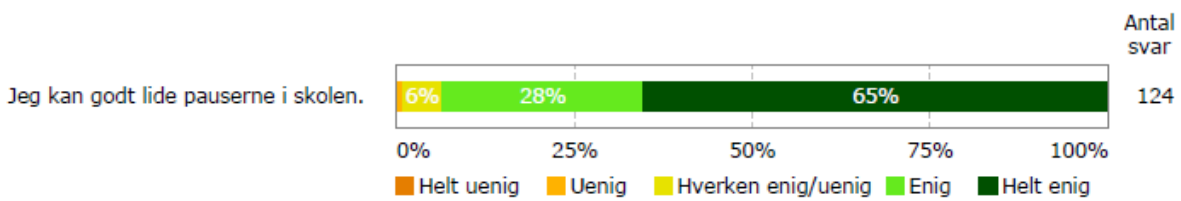
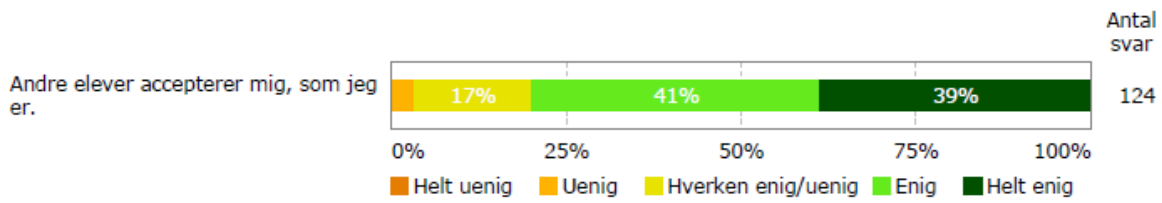
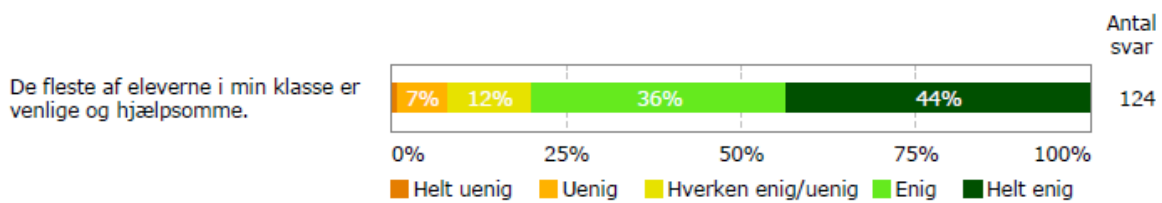
#### Social trivsel



#### Indikatorer for social trivsel

Indikatoren social trivsel bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.





## **Konklusion og handleplan**

På baggrund af de kvalitative data fra samtalerne og kvantitative data fra trivselsundersøgelsen konkluderes:

I trivselsundersøgelsen er **1** den dårligste trivsel og **5** den bedste trivsel. I forhold til denne selvevaluering har vi her fokus på social trivsel – som viser et gennemsnit på 4,2, hvilket vi anser for en høj score.

Det er positivt, at eleverne føler, de hører til, og er trygge på efterskolen og trygge i deres klasse. Langt de fleste elever føler sig accepterede, som den de er.

Vi skal have opmærksomhed på at ca. 30 pct. svarer at de engang i mellem føler sig ensomme. Vi skal fortsat have opmærksomheden på "at man ikke bliver sig selv nok" og igennem hele året arbejde med inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til alle. Vi skal fortsat have fokus på at få alle med til aktiviteter eller social hygge i den frie tid f. eks om aftenen.